



Quelques stratégies pédagogiques pour enseigner à un enfant atteint d'autisme ou autres TED en primaire

Ces stratégies ont pour but de permettre à un enfant atteint d'un trouble envahissant du développement TED (= un trouble du syndrome autistique TSA) de suivre les activités proposées par l'enseignant qui l'accueille dans sa classe et de l'aider à participer à la vie sociale de l'établissement scolaire.

Selon le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (CIM X) l'autisme est un trouble envahissant du développement (**TED**) qui est caractérisé par des altérations graves du développement dans les trois domaines suivants :

- **Communication** verbale et non verbale
- **Interactions sociales**
- Comportements, intérêts et activités qui sont **restreints et stéréotypés**

Pour compléter cette définition, il est intéressant de tenir compte du **fonctionnement cognitif** particulier des personnes présentant de l'autisme, ainsi que de leurs **particularités sensorielles** et de leurs **difficultés motrices** afin de leur proposer des aides adaptées.

Les principaux TED :

L'autisme infantile :

La triade symptomatique est totalement présente.

Une déficience intellectuelle peut être associée dans 70 % des cas, limitant les apprentissages.

Le syndrome d'Asperger :

La triade symptomatique est totalement présente, sous une forme souvent plus subtile. Le diagnostic peut donc être tardif.

Pas de déficience intellectuelle associée, voire une supériorité intellectuelle.

Autres troubles envahissants du développement :

La triade autistique n'est pas complètement présente.

Une déficience intellectuelle peut être associée dans 20 % des cas

Travail en réseaux

- Favoriser les contacts ou les rencontres entre les professionnels de l'éducation nationale et les professionnels spécialisés en autisme qui suivent l'enfant.
- Communiquer aux parents et professionnels entourant l'enfant les attentes de l'école
- Cette collaboration est essentielle pour favoriser la mise en place d'une aide cohérente et préparer au mieux les transitions.
- Cette collaboration permet à tous une meilleure connaissance de l'enfant et d'éviter des formes de maltraitance favorisées par un manque de communication.



Vérifier le prérequis des enfants

L'autisme est un trouble du développement, ce qui implique les programme de l'éducation nationale mis en place pour une tranche d'âge déterminée ne convient pas forcément en totalité à l'enfant présentant un TED.

Les bilans fournis par les centres de diagnostics et par les professionnels spécialisés en autisme qui suivent l'enfant atteint d'autisme constituent une base de travail essentiel.

Un critère d'acquisition à retenir : L'enfant a acquis une nouvelle compétence lorsqu'il est capable de répondre seul à une question/une instruction trois jours de suite, sans aide, en présence d'au moins deux personnes différentes.
Ensuite cette compétence doit être généralisée dans tous les environnements et entretenue.

Un critère de révision à retenir : si un enfant se trompe trois jours de rang sur une compétence ultérieurement acquise, reprendre l'apprentissage de celle-ci.



Trouble de la communication

Difficulté à comprendre et à s'exprimer
Différence dans l'utilisation du langage (ton monotone, rythme irrégulier)
Difficulté à amorcer ou à maintenir une conversation
Rigidité dans l'utilisation du langage (interprétation littérale, écholalie)
Difficulté à percevoir la voix humaine et à la distinguer du bruit de fond
Inversion pronominale

- Avant de communiquer avec un enfant avec autisme, il faut important d'obtenir **l'attention conjointe** de l'enfant.

Décomposer et visualiser

- Visualiser les consignes à l'aide de pictogramme.
- Expliquer à partir d'exemples concrets
- Donner des consignes directives plus qu'explicatives
- Utiliser des phrases simples
- Donner une seule consigne à la fois
- Eviter le second degré ou le sens figuré.
- Leur apprendre petit à petit qu'un mot peut avoir plusieurs sens.
- Apprendre à l'élève avec autisme que les consignes collectives le concernent aussi.
- Au départ, un lieu peut représenter une activité.
- Visualiser les émotions à l'aide de pictogramme en les nommant

Utiliser un cahier de liaison personnalisé pour échanger avec la famille et les professionnels

Remarques :

- L'accession à la phonologie peut être aidée par l'apprentissage de la lecture.
- L'apprentissage de l'écriture et la lecture aide les enfants avec autisme à isoler les éléments pertinents de leur langue et à structurer leur langage oral.
- L'implicite restera obscur pour lui, ce qui se perçoit dans la compréhension de lecture mais également dans le traitement des problèmes de mathématiques.
- Faire attention aux incompréhensions : éviter les sous-entendus, les situations implicites (dire tout, même ce qui paraît évident), utiliser un vocabulaire concret, utiliser le même vocabulaire en leçon et interrogation



Socialisation :

Altération qualitative des relations sociales
Difficulté générale à établir des relations durables avec les gens de l'entourage.
Déficit sur le plan du repérage et de la compréhension des indices sociaux, comme le contact visuel et le langage corporel
Difficulté à percevoir les règles sociales non écrites
Comportement inadapté par rapport aux conventions sociales
Difficulté à comprendre le renforcement social

Informers les autres enfants sur le handicap de l'enfant en utilisant des outils adaptés

- Livres : Epsilon, un enfant extra-ordinaire, Qu'est-ce que l'autisme ? Epsilon, un écolier extra-ordinaire, Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ? édité chez AFD
- Vidéo et livre: Mon petit Frère de la lune de Frédéric Philibert

Reconnaitre les autres enfants et les adultes de son entourage

- Apprendre à l'enfant à l'aide de photo d'identité à nommer les autres enfants et les adultes qui l'entourent.
- Lui apprendre à les reconnaître dans la classe puis dans cours de récréation.
- Lui demander de décrire leurs actions.
- En classe, lui demander qui a parlé et ensuite ce qu'il a dit.

Connaître les principales étapes pour la socialisation afin d'accompagner l'enfant dans la cour de récréation

1) CREER LE LIEN

Faire en sorte que l'enfant ait accès à ce qu'il aime, sans effort (sans demande), grâce l'aide d'autre enfant, plutôt qu'avec l'aide d'un adulte.

2) LES DEMANDES

Faire en sorte que l'enfant ait accès à ce qu'il aime par l'intermédiaire d'autre enfant mais en formulant une demande

3) LES INSTRUCTIONS RECEPTIVES

Faire en sorte que l'enfant ait accès à ce qu'il aime par l'intermédiaire d'autre enfant mais après avoir répondu à une instruction de cet enfant.

4) LES DEMANDES D'ATTENTION

Faire en sorte que l'enfant ait accès à ce qu'il aime par l'intermédiaire d'autre enfant mais après avoir donné de l'attention à l'autre enfant (ex : J'aime ton jeu, tu me le prête)
Apprendre à l'enfant à s'exprimer sur les activités en cours à l'aide du transfert d'aide (C'est beau, j'aime, je n'aime pas etc...)

5) LE JEU INTERACTIF

Une fois que l'enfant connaît certain de jeux de société, lui apprendre à jouer avec les autres.

Vérifier d'abord en individuel que l'enfant accepte de perdre. Pour cela, lui permettre d'accéder à quelque chose qu'il aime, même s'il perd du moment que son comportement est calme ; (ex « Viens ce n'est pas grave, on va faire de la balançoire).

6) LE JEU DE TYPE FAIRE SEMBLANT

Commencer par des jeux utilisant des déguisements ou des objets réels en taille réduite.
Puis apprendre à l'enfant qu'un objet peut jouer le rôle d'un autre objet (ex : un caillou peut devenir une voiture, une cuillère une poupée etc...) Ne passer à cette étape que lorsque le vocabulaire de base de l'enfant est suffisamment riche afin d'éviter des confusions.



Entretenir les relations avec les autres enfants à l'école

- Décrire les jeux à la mode dans la cours de récréation à la famille afin que l'enfant puisse apprendre à y jouer d'abord individuellement.

Etablir une relation claire avec l'élève présentant de l'autisme.

- Expliciter clairement votre satisfaction ou votre mécontentement car l'élève avec autisme rencontre des difficultés à décoder les émotions et les codes sociaux.
- Aider aussi l'élève avec autisme à exprimer ses émotions notamment à l'aide de pictogramme sachant qu'elles sont aussi riches que chez un élève ordinaire.

Utilisation des scénarios sociaux.

Lorsque l'enfant est en difficulté par rapport à une compétence sociale, il est utile de

- La décomposer
- La visualiser par des images ou des phrases en expliquant clairement à l'enfant ce qu'il peut faire et ce qu'il ne peut pas faire.
- La reproduire sous forme de jeux de rôle.

A retenir : la récréation est l'un des moments les plus difficiles à gérer pour l'enfant avec autisme. L'accompagnement doit y être de qualité.

Fatigabilité, colère, frustration

Mettre en place un moyen d'expression efficace (exemple, le volcan de la colère)

Mettre en place des stratégies de relaxation

Respecter le choix de l'élève pour se ressourcer

Proposer des activités comprenant 80% d'exercices faciles et 20 % d'exercices correspondants aux émergences de l'élève.

Privilégier les histoires vraies aux histoires imaginaires

Du fait de son manque de sens social, un enfant avec autisme rencontre des difficultés à distinguer les histoires vraies, les histoires imaginées et imaginaires. Lui préciser ces notions et lui indiquer quel type d'histoire, il étudie.



Comportements, intérêts, activités restreints et stéréotypés

Champ d'intérêts restreints et préoccupations persistantes à l'égard d'objets ou de thèmes particuliers.

Observation de rituels précis et de routines non fonctionnelles.

Maniérismes moteurs stéréotypés et répétitifs (battre des mains, claquer des doigts)

Troubles de la motivation et de l'initiative

Réticence aux changements, face à la nouveauté.

Motivation

- Terminer un exercice par une activité plaisante pour l'enfant. Lui donner accès à cette activité en le félicitant socialement en même temps. Ne pas donner la félicitation sociale avant et ensuite l'accès à l'activité, sinon, l'enfant va finir par détester les félicitations sociales qui de son point de vu seront une étape qui retarde l'accès à ce qu'il aime.
- Une fois les félicitations sociales comprises, elles peuvent suffire.
- Il est possible aussi d'utiliser le système **d'économie de jeton**. L'enfant gagne des jetons. Au bout d'un nombre déterminé à l'avance de jetons, l'enfant a accès à son activité favorite.
- Attention à bien mettre à jour, régulièrement, la liste des activités préférées de l'enfant.
- Utiliser les centres d'intérêt de l'enfant pour choisir les thèmes d'activités à effectuer.

Manque d'initiative

- Pour les temps libres, proposer à l'enfant de choisir entre deux ou trois activités et l'aider à initier cette activité.
- Ne pas laisser partir un enfant sans idée d'activité dans la cours de récréation.
- Pour l'aider à gagner en autonomie, faire en sorte qu'il ait des chaussures et des vêtements faciles à manipuler.
- Ne pas oublier de visualiser les moments comme je range mes affaires, je mets mon manteau dans l'emploi du temps afin que l'élève finisse par le faire seul.

Gérer le changement

- Donner le travail à la maison plus en préparation qu'en révision ou approfondissement.
- Utiliser une présentation des fiches de travail fixe pour chaque type d'activité afin que l'enfant atteint d'autisme ne soit pas arrêté par la forme de l'exercice et puisse s'intéresser au fond.
- Visualiser le planning de la journée de l'enfant (chez lui et à l'école)
- Visualiser la durée d'une activité avec le « timer ». Ceci est d'autant utile pour que l'enfant comprenne combien de temps son effort doit durer ou bien pour que l'enfant sache combien de temps il peut profiter de son activité favorite).
- Visualiser / matérialiser le début et la fin de chaque exercice.
- Visualiser la quantité de travail à effectuer
- Annoncer, prévenir chaque changement en modifiant l'e
- Prévenir en avance des évaluations. Utiliser le même vocabulaire dans les exercices réalisés en classe et dans les évaluations.



Stéréotypes

- L'élève doit pouvoir se mettre à l'abri des regards s'il a besoin de faire des stéréotypes.
- L'écholalie (reprise de phrases entendues, jeux vocaux) peut être immédiate ou différer.
- Pour diminuer les stéréotypes, il faut occuper l'enfant.
- En cas de moment libre, lui proposer des activités plus intéressantes que ses stéréotypes.

Fonctionnement cognitif particulier :

Mémoire à court terme pauvre, mémoire émotionnelle plus intense

Peu d'imitation spontanée

Problème d'empathie (théorie de l'esprit/mentalisation) : penseur concret

Manque de cohérence centrale (vision des détails, difficulté à voir l'ensemble, trouble du traitement catégoriel et séquentiel de l'information)

Carences au niveau des fonctions exécutives (difficulté à s'organiser, à planifier, à imaginer, à choisir pour réaliser une tâche complexe, atteindre un but)

Difficulté à généraliser

Difficulté d'attention ou hyperactivité

Modes d'apprentissage à privilégier

L'apprentissage ne se fait pas correctement par observation ou par tâtonnement (essais/erreurs).

Privilégier l'apprentissage sans erreur (utiliser des incitations)

Privilégier l'apprentissage par l'expérience

Leçon en trois temps

- 1) Présenter 3 nouveaux éléments à l'enfant et les nommer en vérifiant qu'il porte bien son attention sur l'objet désigné. « **C'est...** ». Cette étape est importante car les élèves avec autisme rencontrent beaucoup de difficulté à capter les éléments pertinents dans leur environnement naturel
- 2) Lui demander de les montrer : « **Montre moi** »
 - a) en conservant la position des éléments et en posant les questions respectivement dans l'ordre des objets
 - b) en conservant la position des éléments et en posant les questions dans un ordre variable
 - c) en modifiant la position des éléments
- 3) Lui demander de nommer : « **Qu'est-ce que c'est ?** » en lui montrant l'élément.
Ne pas passer à l'étape suivante si l'enfant est en difficulté sur une étape.

Ou

- 1) . Lui donner explicitement la règle étudiée, à travers des exemples concrets, plutôt que d'attendre qu'il l'extrait lui-même des exercices proposés.
- 2) Lui demander de montrer des cas dans laquelle la règle étudiée est appliquée.
- 3) Lui demander d'appliquer la règle étudiée.



Lydie LAURENT


Transfert d'aide

Un enfant atteint d'autisme doit apprendre sans erreur. Il est donc utile d'utiliser le transfert d'aide.

- Donner l'instruction ou poser une question à l'enfant.
- Attendre 3 secondes.
- Si l'enfant ne répond pas ou émet une réponse incorrecte, lui donner la (bonne) réponse.
- Puis reposer la question.
- Répéter le processus trois fois en l'amenant à penser à autre chose entre chaque entraînement.
- En cas d'échec, recommencer de même à un autre moment.

Par contre une fois que l'enfant a rempli les critères d'acquisition pour une compétence, il est possible d'exiger sa réalisation par l'enfant.

Les différents types d'aide

Incitation physique	Soutien de l'élève par un contact physique	Aider l'enfant à suivre le tracé d'une lettre rugueuse en plaçant sa main dans la nôtre.
Incitation par imitation	Montrer à l'élève comment exécuter la tâche ou l'activité	Montrer à l'enfant comment toucher la lettre rugueuse.
Incitation verbale	Donner un indice verbal à l'élève pour l'aider à accomplir la tâche demandée.	Touche avec ta main.
Incitation gestuelle	Faire un geste qui renseigne sur la nature de la réponse attendue.	Toucher son coude.
Incitation visuelle	Montrer un pictogramme, un objet qui appuie la consigne verbale.	
Incitation par positionnement	Placer l'objet nécessaire à l'activité près de l'élève / travailler dans un endroit précis	Mettre sur sa table de travail les lettres rugueuses.
Incitation naturelle	Indice qui provient de l'environnement naturel de l'élève	Le son de la cloche indique le début ou la fin de la récréation.



Décomposition des tâches et chaînage arrière

- Pour un apprentissage, décomposer toutes les étapes.
- La première fois, aider l'enfant pour toutes les étapes (apprentissage sans erreur)
- La deuxième fois, aider l'enfant pour toutes les étapes sauf la dernière.
- Une fois cette dernière étape réalisée avec succès par l'enfant trois jours de suite, l'aider pour toutes les étapes sauf les deux dernières.
- Continuer ainsi, jusqu'à ce que l'enfant enchaîne seul toutes les étapes.

Le chaînage arrière est préféré au chaînage avant afin que l'enfant termine par une réussite.

Ceci sert pour tous les apprentissages (un mot décomposé en lettre ou syllabe, une poésie, etc....)

Penser aussi à ne présenter qu'un exercice par feuille au départ, puis deux pour arriver enfin à une feuille complète.

Partir de situations concrètes

Français :

- Pour l'apprentissage de la lecture lui expliquer en détail le code.
- Favoriser l'écriture tout autant que la lecture.
- Travailler la compréhension à l'aide de la grammaire. Les outils Montessori peuvent être une aide efficace car l'apprentissage est basée sur des situations concrètes et que chaque difficulté est isolée.

Maths

- Travailler d'abord les quantités.
- Ensuite, travailler les symboles
- Associer quantité et symbole
- En général, utiliser les outils Montessori afin de partir de situations concrètes, vers les concepts avant d'aborder l'abstraction.

Culture générale

- Ne pas négliger ces matières qui peuvent permettre à un enfant avec autisme d'étendre ses sujets d'intérêt.

Favoriser la mentalisation

- Placer l'enfant en face de vous et lui demander de décrire ce que vous voyez. Il peut se retourner pour le vérifier.
- Lorsqu'un enfant exprime son point de vu ou une émotion, aider l'enfant avec autisme à en comprendre la ou les raisons.

Répétition

- La mémoire à court terme d'un enfant atteint d'autisme étant pauvre, il est nécessaire de répéter souvent le même exercice. Les études scientifiques montrent qu'il faut multiplier en moyenne par 17 le nombre de répétition par rapport à une enfant neurotypique.
- Donner une consigne à la fois.
- Espacer petit à petit l'instruction du temps de réalisation de la consigne.
- Utiliser des consignes visuelles transportables si nécessaire.



Trouble de l'attention

Placer l'enfant dans un environnement calme

- bruit de fond réduit au minimum
- éviter les stimulations visuelles inutiles (ex : bijou reflétant la lumière)
- attention à l'utilisation des parfums, aux odeurs de transpiration ou des produits de nettoyages à forte odeur.
- Vérifier que l'enfant est à l'aise dans ses vêtements et confortablement installé.
- Recentrer autant que nécessaire son attention sur l'activité en cours en la rendant la plus amusante possible pour lui.
- Utiliser les centres d'intérêt de l'enfant.
- Expliquer plusieurs fois.

Apprendre à différer

- Visualiser le temps
- Contractualiser le temps avec l'élève afin de canaliser ses interventions

Gestion des erreurs

- Tenir compte du temps de latence pour les réponses
- Apprendre à gérer les intrus.
- Donner toute de suite la solution et expliquer ce qu'il faut faire.
- Dire ce qu'il faut faire et non ce qu'il ne faut pas faire

Généralisation

- Aider à la généralisation des compétences acquises (changement de consignes, de lieu, de personne)
- Rendre les compétences acquises fonctionnelles dans l'environnement ordinaire de l'enfant afin qu'il les généralise et les mémorise sur le long terme.

Difficultés sensorielles

Difficulté à traiter l'information sensorielle (Hypo ou hyper réception des stimuli relatifs aux 5 sens)

Ils peuvent subir un envahissement sensoriel qui les empêche de fixer leur attention sur les éléments pertinents d'une présentation.

Ambiance de travail

- Tenir compte des sensibilités sensorielles particulières de l'élève accueilli en étant attentif à sa place dans la classe
- Favoriser le silence et le calme dans l'espace de travail de l'élève avec autisme
- En cas d'ambiance de classe animée, permettre à l'élève avec autisme de faire des pauses dans un espace calme avant qu'il ne sature.
- Etre attentif aux odeurs, bruit de fond, à la lumière qui pénètrent dans la classe.
- Etre attentif aux matières utilisées dans les activités proposées.
- S'assurer de la compréhension des affiches « aide- mémoire » placées sur les murs de la classe.
- Vérifier que la cours de récréation constitue bien un espace de pause pour l'élève avec autisme. Si ce n'est pas le cas, proposer une alternative.



Complément pour la vision

- La vision d'un élève avec autisme est souvent morcelée, car il se focalise sur des détails de l'environnement.
- Un élève avec autisme peut rencontrer des difficultés à observer un mouvement rapide. Il est alors possible de filmer le mouvement pour le visualiser au ralenti et mettre en évidence les éléments pertinents.

Difficultés motrices

Trouble de la motricité fine et globale

La manipulation de matériel peut mobiliser une énergie importante au niveau de la motricité fine pour certains enfants avec autisme et dans ce cas entraver le travail de compréhension. Du fait de leurs difficultés au niveau des praxies, les enfants avec autisme peuvent rencontrer des difficultés à rendre compte de leur travail sur une feuille : entourer, barrer, souligner, découper, coller, associer, compléter.

Poursuivre l'apprentissage de l'écriture manuelle

- Proposer l'utilisation des outils Toutaki qui permettent une rééducation du geste graphique en classe ou la maison.

Utiliser un crayon

- Utiliser un guide doigt.
- Utiliser des stylos ou crayons adaptés après avoir pris conseil auprès d'un ergothérapeute.
- Utiliser des feuilles lignées.

Utiliser des moyens alternatifs

- Utiliser des lettres mobiles à 3D puis à 2D avec une couleur différente pour les voyelles et les consonnes.
- Utiliser l'ordinateur ou des tablettes tactiles.
- Le logiciel Tap Touch Garfield permet d'apprendre à l'enfant à taper efficacement à l'ordinateur.
- Utiliser des logiciels de synthèse vocale comme DRAGON.

Evaluation

Dissocier le graphisme des exercices d'évaluation de la connaissance. Le graphisme nécessite un programme d'entraînement spécial mais ne doit pas bloquer l'accès aux connaissances



Trouble du comportement :

Antécédent – Comportement - Conséquence

Pour résoudre un problème de comportement, la stratégie consiste à recueillir des éléments descriptifs du problème (décrire les antécédents, le comportement, les conséquences), puis à en faire l'analyse.

Antécédent :

- Que s'est-il passé avant que le comportement ne survienne?
 - Quelque chose dans l'environnement, changement de routine, maladie etc.
 - Immédiatement ou il y a un certain temps;
 - évident ou subtile

Comportement :

- Les comportements ont besoin d'être définis de manière objective et spécifique afin de garder tout le monde sur la même voie.
- Un comportement n'est jamais basé sur une opinion ou subjectif.
- Un comportement doit être observable, mesurable, défini clairement

Conséquences :

- Que s'est-il passé après que le comportement soit survenu?
 - Le comportement a-t-il augmenté ou diminué à cause de ce qui s'est passé après ?
 - Immédiatement ou après un certain temps;

Analyse fonctionnelle :

- Analyser : Chercher à savoir POURQUOI un comportement survient.
- Quelles sont les variables qui contrôlent le comportement. ?

Les comportements surviennent pour 4 raisons:

- Demande d'attention
- Conséquences Sensorielles
- Accès à des objets et/ ou des activités

Agir

Ensuite, il est possible d'établir un ou des plans d'action et d'en vérifier leur efficacité. Il n'est pas toujours facile d'identifier le bon paramètre à modifier avant ou après le comportement à problème afin de l'éliminer. Mais en isolant chaque paramètre et les modifiant un par un, on finit par trouver l'origine du problème.

Approfondissement

Des idées d'activités, d'exercices, d'évaluation à transposer dans les programmes officiels de l'éducation nationale :

- Activités d'enseignement pour enfants autistes - E. Schopler & M. Lansing & L. Waters - Masson Ed.
- Autisme et A.B.A : une pédagogie du progrès - R. Leaf & J. McEahin - 2006 - Pearson Ed.
- Intervention comportementale auprès des jeunes enfants autistes - Catherine Maurice - De Boeck Ed.
- Extrait du N°34 La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation - C. Philip - INS HEA

Divers - Approfondissement

www.autismediffusion.com